

Documento de recursos para voluntarios

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE · IRLANDESAS MADRID

Estrategias de dinamización que favorecen las interacciones entre iguales

[Extraídas de la página web de Ikaskom]

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS
FAVORECER LA AYUDA ENTRE IGUALES	
1. Entender la actividad o ejercicio.	<ul style="list-style-type: none"> • “Vamos a ayudarnos unos a otros.” • “Vamos a ver si le damos pistas entre todos.” • “No entiendo bien qué pide el ejercicio; no entiendo (a quién lo está explicando al grupo). ¿Me lo puedes explicar?” • “Explícale a.... cómo lo has entendido tú.” • “Pregúntale al de al lado a ver cómo lo ha entendido.” • “Vamos a poner en común, a ver si lo hemos entendido igual.” • Antes de iniciar la actividad, aclarar y definir bien lo que sabemos y lo que no sabemos (que se lo expliquen mutuamente, etc.).
2. Que todo el mundo pueda participar de la actividad (cuando hay grandes dificultades).	<ul style="list-style-type: none"> • Poner alguna actividad que todos puedan hacer. • Ayudas preventivas antes de la sesión.
3. Acabar la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> • “Vamos a ver si terminamos antes de cambiar.” • “Muy bien, vamos muy bien, lo estamos haciendo muy bien...” • Expresiones no verbales que transmitan confianza e ilusión.
4. Corregir.	<ul style="list-style-type: none"> • “Al terminar, mirad como la tenéis” (con solucionario). • “Vamos a corregir juntos” (si lo han realizado en individual). • “Compara con el de al lado.” • “Indicad en plantillas, hojas de registro,... si ha habido dificultades, qué es lo que hay que corregir.”
5. Ayudar a quien no participa cuando hacemos toda o parte de la actividad en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • “¿Nos echas una mano?” • “¿Cómo lo harías tú?” • “¿Hubieses contestado lo mismo?” • “Pensadlo bien antes de empezar a contestar” (así todos tienen más posibilidades de contestar, todos tienen más tiempo para pensar)
6. Cuando sabemos que pueden aportar algo.	<ul style="list-style-type: none"> • “Leed cada ejercicio por turnos.”
7. Ayudarles a organizarse cuando no lo consiguen solos.	<ul style="list-style-type: none"> • Si alguien interviene demasiado: “Somos muchos y todos tienen algo que decir.” • Si alguien va muy rápido: “Yo no llego, no me da tiempo a apuntar.”
8. Cuando alguien se está quedando atrás, conviene ralentizar un poco.	<ul style="list-style-type: none"> • “¿Vamos muy rápido, no?” • “Mirad otra vez la respuesta.” • “Mirad bien lo que dice el texto.” • “Repasad lo que pide el ejercicio.” • Si interviene mucho, invitar directamente a otr@s.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS
FAVORECER LA REFLEXIÓN Y LA ARGUMENTACIÓN	
<p>9. Favorecer la reflexión y la argumentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Preguntar si han aprendido algo. ● “¿Por qué lo has hecho así?” ● “¿Cómo lo dirías para que quienes no están aquí lo entiendan o aprendan?” ● Reforzar el esfuerzo por argumentar: “Se ha entendido muy bien.” ● “¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?” ● Pedir que imaginen las cosas en otro contexto. ● Preguntar a otros si están entendiendo. ● “No lo he entendido bien”: cuando queremos que se esfuercen en argumentar
VALORAR LOS INTERESES DEL ALUMNADOS	
<p>10. Recoger explícitamente sus aportaciones y estrategias.</p> <p>11. Cuando hay diferentes culturas, fomentar que aparezcan elementos de su cultura.</p> <p>12. Dar respuesta a las propuestas del alumnado, en el momento o también aplazando la respuestas a las propuesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● “¿Vosotros cómo lo hacéis?” ● “¡Jo, qué aportación tan buena!” ● “¿Cómo lo podríamos hacer? ¿Cómo podríamos llevar eso a cabo?”
REFORZAR TODAS LAS APORTACIONES Y EL GRUPO	
<p>13. Reforzar todas las aportaciones.</p> <p>14. Contribuir a mejorar el ambiente de equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● “¡Qué nivel tenemos!” ● “¡Qué bien lo estamos haciendo!” ● “Ánimo que vamos muy bien.” ● “¡Qué bien, esto parece la Universidad!”

Y RECUERDA:

- Lo que pasa en el aula se queda en el aula.
- Es importante que los alumnos sientan que son importantes para vosotros y que les ayudáis, no les controláis.
- Profesores y voluntarios tenemos que evitar hablar en el pasillo de los alumnos. Busquemos espacios privados.