



Plan Digital de Centro

Colegio Irlandesas Madrid

CENTRO		
Nombre	COLEGIO BIENAVENTURADA VIRGEN MARÍA, IRLANDESAS	
Código	28022414	
Web	https://irlandesasmadrid.org/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	López, Beatriz	direccion.gral.madrid@educativamaryward.org
Coordinador TIC	Velasco. Juan	tic.madrid@educativamaryward.org
Responsable #CompDigEdu	Velasco. Juan	compdigu.edu.madrid@educativamaryward.org

Índice

Plan Digital de Centro	1
Índice	2
1. Contextualización y justificación del centro	4
1.1 Contextualización del plan digital de centro	4
1.2 Justificación del plan	5
2. PUNTO DE PARTIDA	7
2.1 Evaluación inicial del centro	7
Liderazgo	7
Colaboración e interconexiones	7
Infraestructuras y equipos	7
Desarrollo profesional	8
Pedagogía: apoyos y recursos	8
Evaluación	9
Competencias del alumnado	9
Familias e interacción con el Centro	9
Web y redes sociales	9
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)	10
A. LIDERAZGO	10
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	10

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	10
D. DESARROLLO PROFESIONAL	11
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	11
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	11
G-EVALUACIÓN	11
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	11
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS	12
3.1 DAFO	12
FACTORES INTERNOS	12
FACTORES EXTERNOS	13
3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	14
4. Plan de acción	16
A. LIDERAZGO	16
B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES	18
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	19
D. DESARROLLO PROFESIONAL	21
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	22
F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	24
G. EVALUACIÓN	25
H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO	26
MF. MÓDULO FAMILIAS	27
MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN	28

1. Contextualización y justificación del centro

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El centro está situado en un barrio de un perfil sociocultural y económico bajo, cerca del metro Laguna. Cuenta con un equipo directivo fuertemente motivado y con el entusiasmo suficiente para llevar a cabo reformas tanto en infraestructuras como pedagógicas para mejorar la calidad de la enseñanza en el centro. El barrio está formado por familias de clase social media, media baja y baja. En los últimos años se ha incorporado al barrio un número alto de población procedente de la inmigración, principalmente de Suramérica.

No podemos ignorar que vivimos en una era absolutamente tecnológica. Pero, aunque nuestro@s alumn@s sean «nativos digitales» es imprescindible implementar la tecnología en su educación para que aprendan a manejarla eficaz y responsablemente.

Por ello, trabajamos en varios planos:

- **ROBÓTICA.** Esta disciplina es imprescindible para capacitar a nuestro@s alumn@s para un sinfín de profesiones emergentes o, incluso, que aún no existen pero que serán el futuro para ell@s.
Por ello, los cursos de Secundaria están dotados con equipos de robótica que se irán utilizando progresivamente en la asignatura de Tecnología, Programación y Robótica presente en todos los cursos.
Además, para quien quiera tener un acceso mayor a este campo,

ofrecemos dentro de nuestra oferta de Extraescolares la actividad de Robótica para todos los niveles.

- PLATAFORMAS DIGITALES Y CHROMEBOOKS. Nuestro profesorado está en pleno proceso de formación para convertirse en expertos en la G-Suite de Google. Ello, unido a la reciente adquisición de más de 100 ordenadores Chromebooks hacen que nuestro@s alumn@s puedan trabajar en red en nuestras aulas.

Además, esto nos da la oportunidad de desarrollar diferentes técnicas innovadoras, como el Flipped Classroom, el trabajo a través de Moodle, los Planes de Trabajo, la organización del Trabajo Cooperativo Online, etc.

- TECNOLOGÍA ANALÓGICA. Además de estas disciplinas innovadoras, no nos olvidamos del trabajo de la tecnología analógica tan importante para el trabajo de la física y la comprensión de la historia de la ciencia: trabajo con madera, motores, circuitos eléctricos, taladros, gatos...

Todo ello sigue siendo importante en el desarrollo de las diferentes competencias de nuestro@s alumn@s.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?..

Somos conscientes de nuestra obligación de dar respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad con el objeto de formar a los miembros de nuestra comunidad educativa en las competencias necesarias e indispensables para desenvolverse en un contexto cada vez más digitalizado.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) insiste en la necesidad de tener en cuenta el cambio digital que se está produciendo en nuestras sociedades y que forzosamente afecta a la actividad educativa. Con este objetivo,

se incluye la atención al desarrollo de la competencia digital de los estudiantes, tanto a través de contenidos específicos como en una perspectiva transversal.

Además, en la Resolución 15339 de la Secretaría de Estado, de 10 de septiembre de 2021, señala como objetivos finales del PCT para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu que suscribirían todas las administraciones son los siguientes:

- Lograr que todos los centros dispongan de un Plan Digital integrado en su Proyecto Educativo que estructure las estrategias organizativas y académicas emprendidas de forma colectiva para la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.
- Facilitar que el profesorado alcance, al menos, un nivel intermedio en el desarrollo de su competencia digital y un nivel avanzado para los miembros del equipo responsable de los Planes Digitales de Centro.
- Certificar el grado de competencia digital del profesorado (Detallado en la resolución 8042 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, de 4 mayo de 2022).
- Evaluar la situación inicial de la que partimos en relación al uso de las TIC y de las metodologías emergentes e innovadoras.
- Concebir el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de nuestra organización educativa.
- Continuar con la evolución del centro hacia una institución flexible, adaptativa, innovadora y con una organización digitalmente competente.
- Establecer una estrategia de formación que permita al profesorado incrementar su competencia digital docente.

Por todo lo anterior, desarrollamos este plan digital de centro atendiendo a nuestra situación de partida y nuestra visión de lo que entendemos como un centro digitalmente competente:



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

2. Punto de partida

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

El claustro de profesores está liderado por un equipo directivo muy motivado hacia la innovación pedagógica y la digitalización educativa del centro.

Colaboración e interconexiones

Para ilustrar las colaboraciones e interconexiones, el centro posee una ruta de enseñanza aprendizaje que conecta todos los proyectos del centro.



Infraestructuras y equipos

El centro presenta una dotación en equipos de sobremesa, portátiles, tablets y PDI que se puede considerar correcta para las necesidades actuales, sin embargo, el centro tiene margen de mejora para presentar una dotación moderna y eficiente.



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

En el ámbito de la conectividad, se dispone de la red wifi propia que dota al centro de un servicio que cubre las necesidades en cuanto a calidad de conexión.

Desarrollo profesional

El claustro se muestra motivado y proactivo en la integración de nuevas metodologías que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el contexto digital, existe la voluntad de incrementar la presencia en el ámbito educativo de los medios digitales, sacando mayor partido a las herramientas propias de Educamadrid, las aulas virtuales y Raíces como aplicación de gestión de aula y de comunicación con las familias.

Pedagogía: apoyos y recursos

A nivel pedagógico el centro apuesta integrar herramientas digitales, pero se requiere de formación docente para ampliar el espectro de uso e incrementar su protagonismo en las aulas. Desde hace años unos de los objetivos del centro es el uso de metodologías activas.

El cambio metodológico pasa por un gran número de técnicas que están permitiendo darle la vuelta a las clases y cambiar la forma de entender la educación y las aulas. Algunas de las metodologías que se siguen son:

- Aprendizaje Cooperativo
- Roles
- Gamificación
- Trabajo por proyectos
- Proyectos Basados en Problemas
- Rutinas y destrezas de Pensamiento
- Trabajo con rúbricas
- Virtualización con uso de Chromebooks
- Design For Change
- Aprendizaje y Servicio
- Técnicas Kagan

Evaluación

La evaluación siempre se basa en una evaluación formativa y compartida.

Competencias del alumnado

La competencia digital del alumnado está focalizada en la búsqueda de información en soportes digitales y usar las herramientas de gamificación previstas por el profesor, siendo interesante incrementar esa competencia hacia un marco más propositivo y creativo.

Familias e interacción con el Centro

La Asociación de Madres y Padres de Alumn@s (AMPA) de nuestro colegio trabaja activamente para contribuir a la mejora continua del clima escolar. Está presente en el Consejo Escolar y trabaja por mejorar el acceso del alumnado al material escolar que necesite (libros, uniforme, etc.). Y, además, se implica diariamente en el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje en el que está inmerso nuestro cole, trabajando en las Actuaciones Educativas de Éxito. ¡Es un privilegio contar con un AMPA tan activo e implicado en el colegio!

Web y redes sociales

La web del centro está actualizada, es atractiva y la información que alberga es fácil de encontrar. El centro posee redes sociales actualizadas y en la que se publican y difunden las actividades del centro.

2.2 SELFIE

Enlace al selfie del Centro:

PRIMARIA:

https://drive.google.com/file/d/1mDvykvm9sFLqsN66ioXlwRjmc9JqrD2_/view?usp=sharing

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

- A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado
- A3. Nuevas modalidades de enseñanza
- A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital
- A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

- B1. Evaluación del progreso
- B2. Debate sobre el uso de la tecnología
- B3. Colaboraciones
- B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

- C1. Infraestructura
- C2. Dispositivos digitales para la enseñanza
- C3. Acceso a internet
- C5: Asistencia técnica:
- C7: protección de datos
- C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje

D. DESARROLLO PROFESIONAL

- D1: Necesidades de DPC
- D2: Participación en el DPC
- D3: Intercambio de experiencias

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

- E1. Recursos educativos en línea
- E2. Creación de recursos digitales
- E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje
- E4. Comunicación con la comunidad educativa
- E5. Recursos educativos abiertos

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado

F3: Fomento de la creatividad:

F4. Implicación del alumnado

F5: Colaboración del alumnado

F6: Proyectos interdisciplinarios

G-EVALUACIÓN

G1. Evaluación de las capacidades

G3. Retroalimentación adecuada

G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje

G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2

H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

H1. Comportamiento seguro

H3. Comportamiento responsable

H5. Verificar la calidad de la información

H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás

H9. Creación de contenidos digitales

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

DAFO hecho en la carpeta del centro.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

1. Existe cierta desigualdad en cuanto a la competencia digital del profesorado, habiendo profesores con una competencia digital insuficiente.
2. Desmotivación por parte de algunos profesores al uso de recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.
3. Falta de incorporación, de manera más habitual en el aula, de la cultura de trabajo colaborativo (con los alumnos) en el uso de las TIC

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

1. Una fortaleza con la que cuenta el centro es que todas las aulas están equipadas con ordenador con conexión a Internet y proyector.
2. El centro cuenta con 4 talleres de ordenadores, disponibles para el profesorado en aquellos módulos que los requieran.
3. El centro cuenta con tablets y ordenadores portátiles para utilizar en las aulas.
4. La mayoría de profesores utilizan el Aula Virtual del centro de forma habitual en su trabajo diario por lo que es un recurso para otros profesores, de intercambio de material con otros...
5. El centro tiene un taller de Hardware y una impresora 3D.
6. Se ha habilitado una sala para crear un estudio de grabación para la elaboración de videos, podcast, etc con los alumnos.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

1. Una amenaza procedente del entorno en el que se encuentra situado el centro es la baja competencia digital de las familias. La mayoría tienen teléfono móvil pero no usan el correo electrónico, ni tienen posibilidad de acceder a otros recursos digitales.
2. Además, muchas de esas familias solo disponen de un dispositivo digital en casa, o de ninguno.
3. Muchas familias no tienen conexión a Internet en sus casas, únicamente disponen de los datos móviles.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

1. EducaMadrid y herramientas como Google Education, que pueden ser incluidas en el aula y en el trabajo con los alumnos.
2. Disponibilidad de licencias gratuitas de Office 365.
3. Formación del profesorado en herramientas digitales para el aula y para la competencia profesional.
4. El gran entusiasmo de la mayoría del profesorado y su equipo directivo al uso de las TIC.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Los objetivos se formulan partiendo del análisis de la situación del centro y para un periodo de dos años (2022-2023 y 2023-2024).

Una vez analizada la documentación, y después de las reuniones con el Equipo directivo , COMPDIGEDU empezamos a desarrollar el PDC, cuyos objetivos se centran en las siguientes áreas de impacto base:

- **A Liderazgo:** Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.
- **D Desarrollo profesional:** Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías. digitales.
- **E Pedagogía:** Apoyos y recursos Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- **F Pedagogía:** Implementación en el aula Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- **MF Módulo de familias:** Comunicación con las familias a través de la plataforma del centro.

4. Plan de acción

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del centro

Actuación 1: Identificar al profesorado que puede cumplir con esta función

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reuniones y entrevistas personales	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: Nombramiento del #CompDigEdu		
Actuación 2: Informar al profesor que va cumplir con esta función		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: reunión	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro. Aceptación del nombramiento por parte del docente interesado		
Actuación 3: Informar al claustro sobre el nombramiento		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reunión de claustro	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: Acta de la reunión		

Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del centro		
Actuación 1: Informar al claustro sobre la nueva comisión		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reunión del claustro	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: Acta de la reunión		

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje .

Actuación 1: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.

Responsable: Equipo directivo y #Compdgedu

Recursos: Reunión de claustro

Temporalización:
septiembre 2023

Indicador de logro: Acta de la reunión

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro

Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Actuación 1: Convocar al claustro para presentar la posibilidad de participar en proyectos de colaboración externa		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Claustro	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Acuerdos tomados.		
Actuación 2: Valorar diferentes canales de difusión que pueden utilizar los centros para difusión de sus proyectos (Twitter, Facebook, Instagram, etc.)		
Responsable: Comisión #compdigu	Recursos: reunión	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: acta reunión		
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Objetivo específico: Valorar y seleccionar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Actuación 1: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro

Responsable: Equipo directivo y Coordinador TIC	Recursos:	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Documento o formulario de gestión de incidencias		

Actuación 2:

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.		
Actuación 1: Crear la estructura de la formación a recibir en el primer trimestre		
Responsable Comisión #Compdgedu con el apoyo del ATD	Recursos: Asesoramiento ATD	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: Documento organizativo de información (Plan de Formación de Centro)		
Actuación 2: Informar al claustro del diseño final del curso de formación		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reunión de claustro	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Plan de Formación de Centro		
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Actuación 1: Establecer el uso de la plataforma de forma sistemática e interactiva (al menos una vez a la semana)

Responsable: Comisión #Compdgedu	Recursos: Aulas virtuales (Entorno Google)	Temporalización: curso escolar 23/24
Indicador de logro: Repositorio de cursos		

Actuación 2: Asesorar al profesorado que lo necesite sobre los REA (Recursos Educativos Abiertos) disponibles en sus materias o nivel y cómo incluirlos en sus programaciones de aula.



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

Responsable: #Compdgedu	Recursos: Repositorios REA (web 3.0, Agrega...)	Temporalización: curso escolar 23/24
Indicador de logro: Contenidos y recursos integrados en el aula virtual		
Actuación 3: Inclusión en las actividades formativas del centro de un módulo formativo sobre el Aula Virtual de EducaMadrid.		
Responsable: Comisión #Compdgedu con asesoramiento del ATD	Recursos: Aulas virtuales	Temporalización: curso escolar 23/24
Indicador de logro: Aulas virtuales		
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).		
Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable: #Compdgedu	Recursos: Cursos de formación	Temporalización: curso escolar 23/24
Indicador de logro: evaluaciones (formularios de acciones formativas). Proyecto Ciudadanos Digitales		



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.

Actuación 1: Fomentar el uso en las aulas de las herramientas que ofrece el aula virtual y que ya están adaptadas al currículo oficial.

Responsable: Comisión #compdgedu	Recursos: Repositorio aula virtual	Temporalización: curso escolar 23/24
Indicador de logro: Entorno Google del centro.		

Actuación 2: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint, kahoot, etc.)

Responsable: Equipos docentes	Recursos: Aulas virtuales	Temporalización: curso escolar 23/24
Indicador de logro: Entorno Google del centro. Memorias trimestrales.		



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado.		
Actuación 1: Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado		
Responsable: Comisión #compdgedu	Recursos: Repositorio aula virtual	
Indicador de logro: Aulas virtuales		
Responsable	Recursos	Temporalización: curso escolar 23/24
Indicador de logro		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado

Objetivo específico: Hacer uso del cuaderno de profesor de raíces.

Actuación 1:Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

Responsable: Comisión #Compdgedu	Recursos: Plan de formación	Temporalización: 2º trimestre
Indicador de logro: Cuaderno de calificaciones de Raíces		
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Formar a nuestros alumnos de 3º ciclo en el uso responsable y seguro de internet.

Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)

Responsable: Comisión #comdgedu	Recursos: Programas institucionales	Temporalización: curso escolar 23/24
---------------------------------	-------------------------------------	---

Indicador de logro: Desarrollo de materiales		
Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.		
Actuación 1: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, videos, etc.)		
Responsable: Equipo docentes	Recursos: Sesiones de clase/aula virtual	Temporalización: curso escolar 23/24
Indicador de logro: Desarrollo de materiales		
Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.		
Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información		
Responsable: Comisión #compdgedu	Recursos: reuniones de equipos docentes	Temporalización: curso escolar 23/24
Indicador de logro: repositorio		Valoración
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

MF. MÓDULO FAMILIAS		
<i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>		
Objetivo estratégico: Objetivo: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias		
Objetivo específico: Utilizar las vías de comunicación institucionales con las familias.		
Actuación 1: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: CCP	Temporalización: curso escolar 23/24
Indicador de logro: Acta de reunión		
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración



Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Establecer mecanismos y responsables para mantener las redes sociales actualizadas.

Objetivo específico: Potenciar el uso de alguna red social como vehículo de difusión de las actividades y proyectos del centro

Actuación 1: Crear al menos una cuenta en una red social

Responsable TIC y #compdgedu	Recursos: Red social	Temporalización: curso escolar 23/24
------------------------------	----------------------	---



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Indicador de logro: Publicaciones realizadas		
Actuación 2: Difundir la red social en la web del centro y en otros medios que el centro considere		
Responsable: TIC y #compdgedu	Recursos: Vías de comunicación con familias	Temporalización: curso escolar 23/24
Indicador de logro: Página web del centro		
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración